

1.JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.

Conscients de la importància de les etapes evolutives per les quals el nen/a va passant durant el període de 0 a 3 anys, trobem imprescindible elaborar un projecte que doni coherència a la nostra tasca educativa.

Pretenem ajudar des de una intervenció d'educadora estratègica al desenvolupament de totes les funcions psíquiques i físiques del nen/a que li permetin construir la seva pròpia identitat en un context social concret.

2.CONEIXEMENT I ANÀLISI DE LA REALITAT DEL CENTRE

L'objectiu de la nostra llar d'infants es que els nens i nenes es desenvolupin íntegrament, i tenint com finalitat oferir a les famílies i als seus fills un espai acollidor, familiar i de plena confiança on la comunicació del dia a dia dels nens i nenes fos sincera i on el personal fos molt proper.

La llar d'infants acull a nens /es des de les 7 del matí fins a les 18h de la tarda. Dins aquest horari seguim una seqüenciació de les activitats adaptades a cada edat i moment evolutiu de cadascú dels nostres alumnes, inclosa l'hora de dinar, considerada tan important com qualsevol altra, per el que son les educadores qui compartiran amb el nen l'alimentació i hàbits.

3.LINIA EDUCATIVA

3.1 Principis generals

Desenvolupar el potencial que té el nen, traïen el rendiment màxim de les seves possibilitats ajudant-lo a acceptar el seu propi jo, perquè sigui capaç d'adaptar-se positivament a l'escola i posteriorment a la societat.

El nostre objectiu es concentra en els següents punts:

- Crear uns hàbits d'autonomia , encaminats a fer al nen cada cop menys depenent de l'adult.
- Fomentar unes relacions socials positives.
- Potenciar totes les funcions evolutives en els seus aspectes:
 - Sensorio-motrius
 - Pensament i llenguatge
 - Sociabilitat
 - D'autonomia
 - Cognició-emocions
- Assumir les dificultats que presenten els nens per una desigualtat inicial o puntual, potenciant d'individualitat en el seu tractament.
- Assegurar la transmissió de la llengua i de la cultura catalana per tal que esdevingui la base i l'eina d'ulteriors coneixements i afavorint en tot moment la integració dels alumnes d'altres llengües.
- Fomentar l'esperit d'investigació i estudi en l'equip de mestres , on les reunions d'equip seran un treball reflexiu que ajudi a modificar objectiu, procediment i actitud dins l'aula.
- Estimular una pedagogia, on l'aprenentatge es el resultat d'una interacció ensenyament/aprenentatge, entre l'educador i alumnes. Partint sempre dels coneixements previs de l'alumne i amb una intervenció de l'educador –guia, per aconseguir aprenentatges reflexius, on, el pensament i el procés a seguir en l'activitat tingui tant o mes importància que el resultat final.

3.2 Tipologia escolar

- TITULARITAT: Privada.
- NIVELLS EDUCATIUS: Educació Infantil (cicle 0-3 anys)
- NÚMERO D'UNITATS: Consta de cinc unitats de 0 a 3 anys
- NÚMERO DE ALUMNAT: 72 nens i nenes.
- PROFESSORAT: 7 educadores inclosa la coordinadora
- HORARI: Escolar de 9 a 12'30 i de 15 a 17'30. Permanències de 7 del matí a 9 i de 17'30 a 18 h.

3.3 Metodologia

El nen serà el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. L'educador, per tant, es limitarà a ésser un observador constant d'aquest procés, e interactuarà al costat del nen /a per a facilitar-li el procediment i la reflexió sobre la proposta de treball, com ho porta a terme i el resultat obtingut.

Aquesta educació basada en el respecte al nen, li dona seguretat, al mateix temps que aprèn a respectar i comprendre unes normes concretes i necessàries per a la convivència, per apreciar l'ordre, per estructurar-se, i en definitiva, per perdre consciència del propi jo i també del dels altres.

Aprendre es per l'Infant, construir nous significats de la realitat que l'envolta, els quals enriqueixen els propis coneixements prèviament adquirits i permeten la seva aplicació a noves situacions cada vegada mes complexes.

L'educador–guia ha de preparar unes activitats, no solament adequades al nivell evolutiu del nen/a, sinó que han de promoure veritables aprenentatges i que possibiliten relacionar els coneixements previs amb els nous.

La concreció d'aquesta manera de fer es dona en les activitats que sorgeixen del viure dia a dia a l'escola. Aquesta estructuració espai-temps permet estructurar el temps en el pensament del nen/a i la comprensió del seu funcionament. El joc, el treball s'organitzen en petit grup heterogenis, on s'ajuden aprenen al costat dels altres.

La base del nostre ensenyament /aprenentatge es aconseguir l'autonomia del nen/a, es a dir, que sigui ell/ella qui estableixi i compregui els criteris que el porten a actuar d'una manera determinada.

3.4 Organització dels nens per edats

L'escola té un funcionament que es revisa cada any i es pot modificar segons les necessitats. Es té en compte el nombre de matriculacions, edat dels infants, etapa evolutiva, espai físic, infants en integració, etc.

A la llar tenim 5 aules:

1 de lactants

2 de 1-2 anys dividits per primer semestre i segon semestre.

2 de 2-3 anys dividits per primer semestre i segon semestre.

3.5 Procés d'adaptació

Es un període en el qual no solament els nens, sinó també els pares i educadores, han d'assumir una situació diferent i les repercussions que se'n deriven.

El canvi no només és psicològic, sinó que també es afectiu doncs l'escola implica una separació del medi familiar i noves formes d'adaptació social.

És indispensable una atmosfera de calma i regularitat, així com l'harmonia de punts de vista de persones que intervenen amb ell. Cal que l'escola sigui una prolongació de casa seva en tot l'aspecte positiu. Caldrà que les relacions entre mare i educadora siguin freqüents per tal de no distorsionar les conductes dels nens. Tot això no té res a veure amb la rutina, sinó tot el contrari, és donar-li seguretat i tranquil·litat. Cal que sigui sempre la mateixa persona la que estigui o tingui cura del nen.

Cal vigilar també en un principi i tolerar que el nen porti els seus objectes preferits (objectes "d'a pega") de casa perquè la separació casa-escola no sigui violenta, cal que se l'envolti d'objectes que a ell li siguin familiars i cal cuidar el ritme que ell s'ha establert a casa, també recomanem que durant els mesos d'estiu a casa es mantingui l'horari que fem a l'escola, així no serà tan fort el canvi.

El procés d'adaptació ha d'ésser progressiu i continuat. Sovint, un trencament d'aquesta continuïtat per malalties o bé qualsevol altra cosa, suposa també un trencament del contacte i es inevitable tornar a començar de nou.

Per tot això el procés d'adaptació a la nostra escola es el següent:

1-Una entrevista informativa de la línia i el funcionament de la nostra escola individual família-directora

2.- Una visita al centre del nen acompanyat de la seva família (primer contacte amb les educadores i nens /es -realitat de vida a l'escola)(normalment és la mateixa que l'anterior)

3.- Una entrevista reunió, individual, família- educadora.

4.- No tots els nens comencen a al vegada. Els primers dies assisteixen a la llar els nens /es en un horari que ha establert la mestra per tal de poder atendre amb individualitat als infants, i poc a poc es van ajuntant tots fins que passen tots junts l'estona.

3.6 Relació amb les famílies

A l'inici del curs es manté una entrevista individual de les famílies amb la directora i una altra amb l'educadora (esmentades al procés d'adaptació).

Considerem que no són necessàries les entrevistes per trimestres, ja que amb les trobades que fan cada dia els pares i les educadores en deixar i recollir als nens/es, es crea un diàleg a on es mantenen molt informats als pares de tot allò que fem o passa a la llar. Igualment, els pares, així com les educadores, podem demanar entrevistes sempre que ho considerem convenient.

Es pretén que des de el centre s'estimuli el diàleg no solament entre educadores - famílies, sinó també entre les famílies perquè dialoguin i intercanviïn experiències.

3.7 Seguiment i observació dels nens/es

El seguiment de cada nen/a comença amb les observacions de les educadores, o d'un observador extern com pot ser el psicòleg de l'escola o alguna persona externa (CDIAP o EAP) en situacions quotidianes de classe.

En cas de considerar-ho oportú es parlarà a les reunions d'equip. Perquè totes les mestres siguin conscients del problema.

A l'escola no existeix un tipus d'imprès únic per a avaluar l'evolució del nen/a cada educadora porta a terme l'observació d'una manera pròpia Malgrat això si els pares ens ho demanen de cara al col·legi, fem informes.